

Spis treści

Wstęp	9
Część I	
Dziecko w przedszkolu – między tradycją a współczesnością	17
<i>Teresa Parczewska</i>	
Być wrażliwym na potrzeby dziecka – o edukacji przedszkolnej we Francji . . .	19
<i>Barbara Bilewicz-Kuźnia</i>	
Historyczny i współczesny obraz edukacji przedszkolnej według koncepcji Friedricha Wilhelma Fröbła	39
<i>Małgorzata Centner-Guz</i>	
Wizerunek przedszkola w świetle nazw placówek niepublicznych	57
Część II	
Nauczyciel europejski	79
<i>Beata Papuda-Dolińska</i>	
Zawód nauczyciela w perspektywach krajowych: Wielka Brytania, Holandia, Finlandia.	81
<i>Magdalena Grochowalska</i>	
Nauczyciel małego dziecka w przestrzeniach edukacyjnych	107
<i>Iwona Zwierzchowska</i>	
Wątpliwości i nadzieje – czyli nauczyciele przedszkoli o reformie edukacji. . .	125

Część III**Metodyczne i organizacyjne rozwiązania****w zakresie edukacji małego dziecka 143***Agata Jacewicz*Współczesne metody pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w Polsce
i wybranych krajach europejskich 145*Janina Uszyńska-Jarmoc*

Czego może nauczyć nas Reggio Emilia? 163

Teresa Parczewska

Metoda zachowa Aleksandra Kamińskiego – tradycja i teraźniejszość 185

Dorota Kamińska

Narzędzia myślowe TOC a proces efektywnego uczenia się dziecka 205