

SPIS TREŚCI

WSTĘP 7

CZĘŚĆ I

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA W PERSPEKTYWIE TEORETYCZNEJ

Józefa Bałachowicz: Równi czy różni? Współczesne dylematy edukacji
dziecka 13

Marzenna Magda-Adamowicz: Edukacja podmiotowa a twórczość
w kl. I–III 28

Beata Bednarczuk: Wychowanie we wspomaganiu rozwoju człowieka
sprawczego. Przesłanki teoretyczne 41

Ryszard Pęczkowski: Kształcenie w grupie zróżnicowanej wiekowo
w edukacji wczesnoszkolnej – zarys koncepcji 54

Jolanta Nowak: Środowisko uczące – (nie)doceniony obszar edukacji. 63

Iłona Nowakowska-Buryła: Kompetencja interkulturowa w perspektywie
teoretycznej i badawczej 76

Małgorzata Kowalik-Olubińska: Prawa dziecka – od teraźniejszości
ku przyszłości. 87

CZĘŚĆ II

PRAKTYCZNE ASPEKTY EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ – PERSPEKTYWA NAUCZYCIELA

Renata Stawinoga: Znajomość prawidłowości rozwojowych dziecka
sześćioletniego przez nauczycieli klas I–III 103

Alicja Kubik: Indywidualizacja w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej – mit czy rzeczywistość	112
Bernardyna Ceglińska: Zadania tekstowe niestandardowe w matematycznej edukacji wczesnoszkolnej	123
Krystyna Kusiak, Ewa Sosnowska-Bielicz: Kompetencje nauczycieli we wspomnieniach studentów pedagogiki	139
Wojciech Błażejowski: Wychowanie na lekcjach przedmiotów przyrodniczych i techniki	151

CZĘŚĆ III

PRAKTYCZNE ASPEKTY EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ – PERSPEKTYWA UCZNIĄ

Urszula Oszwa, Edyta Gajownik: Gotowość szkolna dzieci 5-letnich do podjęcia edukacji matematycznej.	167
Krzysztof Kruszek: Zainteresowania czytelnicze dzieci w wieku wczesnoszkolnym.	176
Teresa Piątek: Kompetencje ortograficzne uczniów klasy trzeciej szkoły podstawowej – uwarunkowania, stan aktualny, ćwiczenia usprawniające	194
Bożena Dusza: Uczeń przeciętny – jaki jest?.	211
Andrzej Olubiński: Rola nauk pedagogicznych w reformowaniu rzeczywistości i ulepszaniu ludzkiego życia (Na przykładzie funkcjonowania szkolnictwa wyższego).	224
INFORMACJE DLA AUTORÓW	241